

## Capítulo VIII: Programa del Muchacho Trabajador (PMT)

El Programa del Muchacho Trabajador (PMT), nace en 1983 al interior del Banco Central del Ecuador como una resolución inédita de la banca central de América Latina, procurando el vínculo entre la política económica y la política social del Estado.

A partir de la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez, el PMT replantea su misión institucional:

*Promover el respeto y vigencia de los derechos de la niñez en la sociedad ecuatoriana y propiciar la formación ciudadana de niñas, niños y jóvenes que viven en condiciones de marginalidad, a fin de contribuir al desarrollo del país.*

El PMT pone en práctica su misión a través de dos procesos: 1) *Formativo Pedagógico*, y 2) *Movilización y Concertación Social*.

### 1. Proceso formativo pedagógico

Su propósito es incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes trabajadores y de barrios urbano marginales, de 7 a 20 años, a través de un proceso no formal de educación en derechos y valores que aporta a su formación ciudadana. Desarrollan destrezas y hábitos cognitivos, emocionales y sociales que potencian su capacidad crítica, su convivencia social y su participación comunitaria.

Un equipo técnico y 40 mediadores pedagógicos garantizan el proceso formativo con tres ejes transversales: el fortalecimiento de su autoestima, el desarrollo de su capacidad de aprendizaje y la equidad entre géneros.

Este proceso se ejecuta en tres líneas de trabajo:

#### a. Espacios alternativos

Son espacios de prevención y formación en barrios urbano marginales, con niñas y niños de 7 a 14 años. En un ciclo de dos años, los niños y niñas conocen sus derechos, fortalecen su autoestima, desarrollan su sistema de valores, ejercen su derecho a la participación comunitaria.

## **b. Centros de Atención Especializada / CAE**

Constituyen espacios de referencia, prevención y formación de niñas, niños y adolescentes trabajadores, de 7 a 14 años, donde se atienden los problemas más relevantes de esta población: la violación de sus derechos en el ámbito familiar y laboral, y el fortalecimiento de su permanencia en el sistema educativo, mediante programas de lecto-escritura y matemáticas, y becas escolares.

## **c. Centros de Información y Comunicación Juvenil: Construyendo Nuestro Futuro / CNF**

Es un espacio de formación sobre temas específicos de interés generacional -autoestima, sexualidad, drogas, responsabilidad ciudadana-, y de acceso a la tecnología informática. Jóvenes de 14 a 20 años fortalecen su actoría social, lo que procura ampliar sus oportunidades de participación, de inserción laboral y exigibilidad de sus derechos.

## **2. Proceso de movilización y concertación social**

Su propósito es sensibilizar, comprometer y movilizar a distintos sectores de la sociedad y del Estado ecuatorianos para la defensa y vigencia de los derechos de la niñez y juventud.

Este proceso se desarrolla en cuatro líneas de trabajo:

### **a. Incidencia en políticas nacionales y locales**

A fin de coordinar acciones con instituciones afines para incidir en políticas y reformas legales a favor de la infancia y juventud.

### **b. Defensorías Comunitarias de la Niñez y la Familia / DCN**

Impulsa instancias autogestionarias de organización comunitaria para defender y vigilar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. Las DCN son instancias de exigibilidad de derechos; legitimadas en el Código de la Niñez y Adolescencia; y reconocidas por la Defensoría del Pueblo.

### **c. Promoción de derechos**

Para la difusión social permanente de los derechos y responsabilidades a través de los medios de comunicación social y alternativos.

## b. Movilización nacional y local

Para sensibilizar a la sociedad sobre los derechos infantiles y juveniles, así como lograr compromisos y acuerdos que garanticen su cumplimiento.

El proceso de movilización nacional y local es ejecutado por un equipo técnico central y 40 mediadores comunitarios de campo, capacitados para el efecto.

### ¿En dónde se ejecutan las propuestas?

En 10 ciudades del país. La propuesta **Espacios Alternativos** se ejecuta en: Quito, Ambato, Riobamba, Guayaquil, Manta, Esmeraldas; los **Centros de Atención Especializada** funcionan en: Quito, Ambato, Guayaquil, Portoviejo, Zamora y Lago Agrio; y los **Centros de Información y Comunicación Juvenil** se aplican en: Quito, Ambato, Guayaquil y Lago Agrio. **Las Defensorías Comunitarias de la Niñez y la Familia** operan en todas estas ciudades más la de Latacunga.

### Niñas, niños y jóvenes participantes

2500 niñas y niños de barrios urbano marginales que participan en los Espacios Alternativos; 650 niñas y niños trabajadores que concurren a los Centros de Atención Especializada; y, 2800 jóvenes que son socios del Centro de Información y Comunicación Juvenil.

## 3. Principales logros en el año 2001

Entre los principales logros durante el año 2001, se pueden encontrar los siguientes:

- El H. Congreso Nacional otorgó el Premio Nacional “Valdivia” al niño Byron Briones - participante del Espacio Alternativo Santa Ana, de la ciudad de Manta-, en reconocimiento por su aporte con un proyecto de desarrollo comunitario en la Parroquia Eloy Alfaro, de ese cantón.
- Con apoyo de la OEA, se aprobó el proyecto regional gestionado por el PMT-BCE conjuntamente con INFOC/QHARURU de Bolivia; el Centro de Investigación y Desarrollo Educativo Ñariwalca (Piura), y el Centro de Estudios y Capacitación Popular del Perú. Este proyecto apunta al desarrollo de la capacidad de aprendizaje de niñas y niños trabajadores, a una mejor inserción en la escuela y, por ende, a la disminución de horas laborables.
- Se ha constituido el Centro de Información y Comunicación Juvenil /CICJ para jóvenes de barrios urbano marginales. Se cuenta con la asistencia técnica y financiera de voluntarios de Net Corps Américas/OEA para su ejecución. Se capacitaron 730 jóvenes en los programas básicos de Windows y Office 2000, Internet, Diseño de Páginas WEB, correo electrónico en la fase de implementación en las ciudades de Quito, Guayaquil, Ambato y Lago Agrio.

- Por el éxito alcanzado en el proyecto del CICJ, la Presidenta Ejecutiva de la Fundación para las Américas de la OEA, en su visita a Ecuador, propuso que de manera conjunta con el PMT, se prepare un proyecto de formación ciudadana y uso de tecnología informática que replique la experiencia de Ecuador en otros países de Centro y Sudamérica, así como en otras ciudades del país, a ser financiado por el BID y la Fundación Internacional de la Juventud. La negociación está en marcha y su concreción se aspira a conseguirla para el año 2002.
- Microsoft Ecuador aprobó la ejecución del proyecto CICJ, dirigido a jóvenes de Tulcán y Esmeraldas, ciudades fronterizas con Colombia, en las que la inseguridad social afecta especialmente a la juventud por los problemas que atraviesa esa región. La responsabilidad social de la empresa privada dice de la posibilidad de ampliar la cobertura para involucrar a un número mayor de jóvenes a un proceso formativo para su participación eficaz como agentes de cambio con visión de futuro en el desarrollo nacional.
- Se capacitó al Programa Nuestros Niños/Ministerio de Bienestar Social, en la metodología de Espacios Alternativos, adaptada para niños de 0 a 6 años. La transferencia de la metodología del PMT incide en aproximadamente 10.000 niñas y niños del país.
- Se elaboró un Manual de Apoyo para la ejecución de los “Círculos de Recreación y Aprendizaje”, en edición, del Ministerio de Bienestar Social.
- Se constituyeron cinco nuevas Defensorías Comunitarias de la Niñez y la Familia: 3 en Guayaquil, 1 en Riobamba y 1 en Quito. Se elaboró material didáctico de capacitación para reforzar la formación de defensores comunitarios a nivel nacional.
- En coordinación interinstitucional, se entregó al H. Congreso Nacional el Segundo Informe para el debate del proyecto Código de la Niñez y Adolescencia.
- Se participó activamente en la campaña mundial “Diga Sí por los Niños y Niñas” convocada por UNICEF, Visión Mundial y Plan Internacional.
- El PMT ha propuesto políticas públicas en salud, educación y trabajo infantil, ante el I. Distrito Municipio Metropolitano de Quito.

### **PROYECCIONES DEL PMT**

*A fin de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación y de la participación ciudadana en el país -ampliando la cobertura a través de otras instituciones-, el PMT transfiere contenidos, metodología y materiales a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a procesos de educación y organización comunitaria, por medio de asesorías, eventos de capacitación, investigación y publicaciones.*

**“EDUCAR EN DERECHOS ES EDUCAR EN DEMOCRACIA ”**

