

Capítulo octavo

PROGRAMA DEL MUCHACHO TRABAJADOR (PMT)

1. *Proceso formativo pedagógico*
2. *Proceso de movilización y concertación social*

Enrique Tábara

Rojo, azul estructurado/1976

100x81cm.

Mixta sobre madera



Programa del Muchacho Trabajador (PMT)

El Banco Central del Ecuador, a través del Programa del Muchacho Trabajador –PMT–, consolida su proceso social dirigido a niñas, niños y jóvenes de barrios urbano marginales y trabajadores. En el transcurso del año 2002 se destacan, como importantes, las siguientes actividades:

1. Proceso Formativo Pedagógico

Edición y publicación preliminar de la Propuesta Formativa Pedagógica –PFP–, para sus tres poblaciones de intervención: niña(o)s trabajadores, niña(o)s y jóvenes de barrios urbano marginales, luego de ser validada conjuntamente con los coordinadores y mediadores de los Espacios Alternativos-EA's, los Centros de Atención Especializada-CAE's y Centros de Información y Comunicación Juvenil, CICJ- CNF.

a. Capacitación Especializada

- A finales de Febrero y principios de Marzo se realizaron tres talleres nacionales diferenciados de capacitación sobre la PFP-EA's, con 25 mediadores pedagógicos; PFP-CAE's con 12 mediadores; y, PFP-CICJ, con 12 mediadores.
- Un taller inicial sobre metodología de Experiencia de Aprendizaje Mediado –EAM–

se realizó en Abril 25-27) con 25 mediadores pedagógicos nuevos.

- Adicionalmente, se realizaron tres talleres adicionales de refuerzo sobre PFP y EAM; Planificación y Evaluación, dirigido a 51 mediadores pedagógicos de EA's, CAE's y CICJ, efectuados en Junio 13 a 15; Junio 19 a 21; Junio 26 a 28, respectivamente.
- Capacitación a 130 maestros de 5 escuelas de la ciudad de Quito, en EAM y sensibilización acerca de la problemática del trabajo infantil, en el marco del Proyecto regional auspiciado por la OEA “Transformación Curricular de la escuela para niños y adolescentes trabajadores de Ecuador, Perú y Bolivia”, cuyo componente Ecuador está a cargo del PMT.

b. Investigación

En el marco del Proyecto regional que antecede, se concluyó la Investigación “Situación laboral y educativa de niños trabajadores”, en 4 escuelas de Quito, a donde asiste mayoritariamente la población infantil que concurre al CAE-Terminal Terrestre Cumandá. Es importante señalar que se ha iniciado la estructuración del referente curricular para niños trabajadores y la revisión de la propuesta modular para esta población.

c. Centros de Atención Especializada – Niña(o)s Trabajadores

- Iniciaron un nuevo ciclo formativo, no escolarizado 500 niñas y niños trabajadores que asisten a los CAE's de Quito, Guayaquil, Portoviejo, Ambato y Lago Agrio, de los cuales 60 se han beneficiado de becas escolares, a través de un proyecto aprobado por el INNFA, motivando en esta población a asistir a la escuela formal y disminuir así el trabajo infantil.
- Por otra parte, un significativo número de familias de niños trabajadores participan en talleres de sensibilización y prevención al maltrato y trabajo infantil. También se han realizado visitas a las escuelas a donde asisten estos niños, como seguimiento a su rendimiento y / o deserción escolar.
- En el marco del Concurso Internacional "Financiamiento y Diseminación de las Mejores Prácticas en la Prevención del Trabajo Infantil" convocado por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID- El PMT participó con su propuesta de trabajo para esta población y ha sido preseleccionado como modelo de intervención en erradicación y prevención del trabajo infantil.

d. Espacios Alternativos - Niña(o)s de Barrios Urbano Marginales

- En la propuesta formativa de educación en derechos y valores han participado 1200 niños y niñas de 30 barrios urbano marginales de las ciudades de Quito, Ambato, Riobamba, Manta, Guayaquil, Esmeraldas y Atacames. Desde esta unidad se atendió la emergencia sufrida en el barrio San Antonio del Aeropuerto de la ciudad de Riobamba con apoyo en recursos

financieros, materiales así como ayuda psicológica a niños y niñas afectados debido a la emergencia producida por el estallido del polvorín en la Brigada Especial Galápagos.

- Se destaca la creación de nuevos EA's: dos en Atacames y uno en Manta, en el transcurso del año 2002, a fin de ampliar los servicios a la población objetivo marginal de dichas localidades.

e. Centros de Información y Comunicación Juvenil –CICJ–

- Aproximadamente 1790 jóvenes de barrios y colegios urbano marginales terminaron su ciclo formativo en formación ciudadana y tecnología informática, extra curricular, que se efectúa en los CICJ de las ciudades de Tulcán, Ibarra, Quito, Ambato, Esmeraldas, Guayaquil y Lago Agrio.
- En el año 2000, se inauguraron tres nuevos Centros de Información y Comunicación Juvenil en Tulcán, Ibarra y Esmeraldas, con el apoyo de los Municipios de estas tres ciudades y el financiamiento de la Cooperación Técnica Alemana, GTZ. Se cuenta con la aprobación de un nuevo proyecto similar para reforzar el CICJ en la ciudad de Lago Agrio, con la Fundación Broederlijk Delen (Bélgica).
- Microsoft del Ecuador ha apoyado esta propuesta con licencias y software para las siete ciudades en donde se ejecuta este programa.
- Producto del taller de fotografía, de 2 meses, con el fotógrafo Eduardo Quintana y 20 jóvenes del CICJ-PMT, se desarrolló la exposición de fotografía itinerante "Jóvenes desde la piel", en Quito (Museo BCE-Sala de Exposiciones Temporales, Agosto 28-Septiembre 25); en Ibarra

(Municipio, Septiembre 27-Octubre 8); en Ambato (Consejo Provincial, Noviembre 27-Diciembre 6), por la conmemoración de 75 años de fundación BCE.

f Acciones con instituciones afines

- El PMT y la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional Docente – DINAMEP– del Ministerio de Educación y Cultura, firmaron un Convenio de colaboración a fin de desarrollar un trabajo coordinado de capacitación a docentes y estudiantes de Institutos Pedagógicos Superiores en metodologías de EAM, para desarrollo de la capacidad de aprendizaje aplicada en el aula.
- Coordinación y asesoría técnica del Curso de Programa de Enriquecimiento Instrumental –PEI– al Programa de Capacitación Laboral –CAPLAB– del Perú, bajo el auspicio del PMT, como Centro Autorizado del Instituto para el Desarrollo del Potencial de Aprendizaje, ICELP-Israel.
- Organización de eventos de socialización de la investigación “ Situación laboral y educativa de niños trabajadores”, con 136 maestros (Mayo 30- 31) y de promoción en EAM, con aproximadamente 198 maestros de colegios de Quito y Guayaquil (Junio 25-26).
- Elaboración propuesta de capacitación para técnicos de los Centros de Recreación y Aprendizaje, presentada a Programa Nuestros Niños/ MBS (Junio) y aprobada para su ejecución a partir del segundo semestre del 2002.
- Convenio Embajada de Francia-Universidad Central-PUCE para creación de Post grados en neurociencia, pedagogía y sicología cognitiva. Oferta de incorporación de cátedra de

Modificabilidad Cognitiva estructural, dictada por el PMT.

- Publicación del artículo sobre Modificabilidad Cognitiva estructural, EAM y experiencia pedagógica PMT, en revista quincenal Educación, de El Comercio, Junio, 2002.
- En el mes de noviembre el PMT participó en Santiago de Chile, como expositor de su experiencia institucional y propuesta de trabajo, en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Educación Cognitiva organizada por la Universidad Central de Chile y la Asociación Internacional de Psicología y Educación Cognitiva.
- Se han iniciado negociaciones con la Universidad Técnica Particular de Loja y Andina “Simón Bolívar” de Quito, a fin de capacitar en metodologías de trabajo del PMT a estudiantes de psicología y pedagogía de estos dos centros de educación superior.

2. Proceso de Movilización y Concertación Social

a. Defensorías Comunitarias de la Niñez –DCN–

La propuesta sobre la organización y funcionamiento de las DCN está concluida y validada, así como los respectivos instrumentos de seguimiento y evaluación.

En el 2002, se han constituido 6 nuevas Defensorías Comunitarias de la Niñez, en: Pueblo Unido y Luchador Eloy Alfaro en Quito; Nigeria, Isla Trinitaria y Bastión Popular en Guayaquil; La Libertad, en Riobamba; y, se han consolidado redes comunitarias y locales de apoyo con 26 instituciones.

b. Capacitación

- Se realizaron tres Talleres Nacionales dirigidos a los Mediadores comunitarios de EA's; efectuados en Marzo 14-16; Abril 11-13; y Mayo 29 -31;
- Se realizó un Taller Interinstitucional sobre Derechos Niñez y Desarrollo Comunitario, con la participación de 100 delegados de instituciones afines (Junio 11-12);
- Se realizaron tres Talleres de capacitación a maestros de la escuela "Aurelio Bayas"-barrio Pueblo Unido, del sur de Quito, en coordinación con la Defensoría del Pueblo, sobre los derechos de la niñez y la prevención del maltrato infantil.
- Se realizaron 5 Talleres de capacitación a maestros de la escuela "República de China"-barrio Kennedy, del norte de Quito, acerca de las consecuencias del maltrato infantil y disciplina y buen trato con la niñez.
- Talleres de capacitación, en cuatro ciudades de intervención, dirigidos a 180 defensores comunitarios.

c. Acciones con instituciones afines e incidencia en políticas públicas

Participación permanente en reuniones interinstitucionales, a fin de contribuir a la construcción de políticas locales y nacionales a favor de la infancia, que se recogen fundamentalmente en el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia¹ y en su Artículo No. 208, entre otros organismos del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se explicitan las Defensorías Comunitarias de la Niñez y la Adolescencia.

Este solo hecho evidencia la decidida y activa participación del PMT en las mesas de trabajo y la negociación institucional en los Comités de Gestión Local -CGL- por los Derechos de la Niñez y Adolescencia, estructurados en diferentes ciudades del país -con la intervención local, en dichos comités, de Coordinadora(e)s y / o Mediadora(e)s del PMT-, instancias que convocan al trabajo interinstitucional a distintos organismos gubernamentales, OG's, y organismos no gubernamentales, ONG's, que trabajan con y por la niñez.

El PMT fue invitado a participar en -Comité Nacional de Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil- y a apoyar su plan estratégico impulsado por la OIT y Ministerios del Frente Social.


d. Comunicación Social

En este aspecto se han obtenido como resultados, los siguientes: 12 boletines de prensa distribuidos en medios masivos de comunicación, 33 reportajes publicados en El Comercio, Expreso, Hoy, El Universo y diarios de provincias; 27 entrevistas efectuadas en radios La Luna, Quito, Centro, Sonorama, HCJB, TV Educativa, ECUAVISIA; publicación de trípticos de procesos PMT e Investigación del Maltrato, cuyo lanzamiento se realizó en el Auditorio del Banco Central Ecuador.

e. Gestión General del Proceso PMT

La Dirección del PMT ha puesto especial énfasis a la formulación, presentación y

¹ (Ley N° 2002-100, expedida por el Congreso Nacional del Ecuador, publicada en el Registro Oficial N° 737, de fecha Enero 3 de 2003)



negociación de proyectos para acceder a recursos financieros con entidades auspiciantes externas y reforzar así el sostenimiento del proceso en las ciudades de intervención institucional.

En el último trimestre del año, el PMT inició una evaluación de impacto diseñando un enfoque teórico y metodológico que permita medir la pertinencia, sostenibilidad y sustentabilidad de su trabajo involucrando a los principales actores y clientes de sus propuestas: niñas, niños jóvenes, comunidades de intervención, mediadores, defensores, padres de familia, instituciones y medios de comunicación, a fin de diseñar -a partir de esos resultados- su plan estratégico 2003-2005.

Indudablemente, el trabajo interinstitucional realizado para concentrar los mejores esfuerzos y prácticas y concertar acuerdos y lineamientos que favorezcan a la niñez ecuatoriana, contribuyen a asegurar un efectivo logro de los objetivos, con eficiencia en la administración de recursos y eficacia para generar impactos con las propuestas específicas que el PMT lleva adelante y las comparte y expone a la comunidad institucional de la niñez.